

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных техников»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО СЮТ  
\_\_\_\_\_ И.М. Шелудякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Калачева Ирина Дмитриевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Концептуальная часть программы.....	3
1.2 Цели и задачи образовательного процесса.....	4
1.3 Характеристика обучающихся и продолжительность освоения программы	7
1.4 Формы и методы проведения занятий.....	7
1.5 Ожидаемые результаты .....	8
1.6 Контроль и оценка результатов обучения.....	8
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
2.1 Учебный план 1 года обучения.....	9
2.2 Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
2.3 Учебный план 2 года обучения.....	15
2.4 Содержание учебного плана 2 года обучения.....	16
2.5 Учебный план 3 года обучения.....	19
2.6 Содержание учебного плана 3 года обучения.....	20
3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....	22
Список литературы для педагога .....	23
Список литературы для детей и родителей .....	25
Приложения .....	26

## **Раздел1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Концептуальная часть программы**

Программа составлена на основании Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

Где бы люди ни жили, они ходят по улицам и дорогам, и всюду: на улицах и дорогах, – действуют единые Правила Дорожного Движения. Современная дорога переполнена транспортными средствами. Большинство граждан, семей имеют автомобили, молодежь стремится иметь личный автомобиль. Все это современная действительность.

Но вместе с тем дорожно – транспортный травматизм стал проблемой. Особенно страшны трагедии, связанные с гибелью детей. Воспитание правильного отношения к соблюдению ПДД становится важнейшей необходимостью как для взрослых, так и для детей.

В обязанности образовательных учреждений, семьи, ГИБДД, общественности стала входить пропаганда ПДД. Учащиеся постоянно в разных формах изучают ПДД. Лучше, если эту серьезную и трудную науку дети будут усваивать в игровой, веселой, развлекательной форме. Учение с увлечением дает хороший результат.

За выполнением Правил Дорожного Движения следит государственная автомобильная инспекция – ГИБДД. Отряд юных инспекторов движения – их младшие помощники. Играя в юных инспекторов движения, дети изучают знаки дорожного движения, учатся их соблюдать, учат соблюдать правила дорожного движения младших, сверстников и взрослых. Все это решает проблему профилактики детского дорожного транспортного травматизма, а следовательно, сохраняет жизнь и здоровье человека. А жизнь и здоровье –это самое главное в жизни людей! Главные задачи юных инспекторов движения:

- Изучи ПДД сам!
- Научи ПДД своих сверстников!
- Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки

детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

Основные причины Дорожно-транспортного травматизма школьников:

- Нарастание концентрации транспорта на улице;
- Недисциплинированность школьников, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности;
- Недостаточный надзор за детьми по пути в школу;
- Незнание Правил дорожного движения, правил поведения на улице;
- Неправильное пользование общественным транспортом;
- Игры и шалости на проезжей части улицы;
- Неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

## **1.2 Цели и задачи образовательного процесса**

**Цель:** охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

**Задачи:**

- Повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению знаний по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствование приобретению знаний основ социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствование приобретению знаний основ проектной деятельности.

- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.
- практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда;
- приобретение навыков проектной деятельности.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- навыки сотрудничества с работниками ГИБДД в практической деятельности;
- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
  - самостоятельности в принятии правильного решения;
  - убежденности и активности в пропаганде добросовестного
- выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
  - внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
  - здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- Основы медицинских знаний – первая медицинская помощь при ДТП, первая помощь, если пострадавший находится без сознания, алгоритм оказания первой медицинской помощи, умение оказать первую доврачебную помощь.
- Инструкторская деятельность – проведение занятий по правилам дорожного движения, подготовка и проведение игр и соревнований в младших классах, карточки для младших классов «Опасные участки по дороге в школу», дежурство и рейды на дорогах вместе с работниками ГИБДД. Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического

развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретение навыков самостоятельной деятельности, не на словах, а на деле, пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге – сохранению жизни и здоровья детей.

Программа составлена в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества.

Программа разработана с использованием инвариантных блоков, предусматривает изучение Правил дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, основ страхования, подготовку юных инспекторов движения, проведение различных мероприятий и соревнований по данной тематике с детьми младшего и дошкольного возраста. Много внимания уделяется совместной работе с сотрудниками ГИБДД. Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний. Группа детей 1-ого года обучения комплектуется без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих и предусматривают введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Воспитанники 2-ого года обучения учатся планировать, вести пропагандистскую работу интересно, творчески; участвуют в городских и районных соревнованиях. Программа 3-го года обучения предусматривает самостоятельное проведение профилактических мероприятий с детьми, работу инструкторов, решение сложных ситуаций. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий. Активизируют познавательную деятельность, различные формы

самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов, проведение практических занятий.

В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии развивающего обучения с формированием общечеловеческих культурных ценностей, направленных на развитие способностей, познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интересам к разным видам творческой деятельности на развитие физического, стрессоустойчивого психологического здоровья и эмоционального благополучия.

### **1.3 Характеристика обучающихся и продолжительность освоения программы**

Обучающимися данной программы являются школьники младших классов. Программа рассчитана на 3 года обучения, адресована детям 9-12 лет. Объем программы 576 часов (1-й год обучения – 144 ч в год, 2-й и 3-й год обучения – по 216 ч в год).

### **1.4 Формы и методы проведения занятий**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ», плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты

по Правилам дорожного движения и комментарии к ним), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

### **1.5 Ожидаемые результаты**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **1.6 Контроль и оценка результатов обучения**

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.2 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	Вводное занятие	2	2	0
2	История и ПДД	4	4	0
3	Экскурсия по микрорайону	2	0	2
4	Дорога и ее элементы	14	6	8
5	Экскурсия «Пересечение улиц и дорог»	2	0	2
6	Участники дорожного движения	14	6	8
7	Экскурсия «По пешеходным маршрутам»	6	2	4
8	Транспорт нашего города	10	2	8
9	Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами.	4	0	4
10	Игры, конкурсы, викторины	16	4	12
11	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	14	2	12
12	Первая медицинская помощь при ранах кровотечениях, ожогах	12	4	8
13	Мы- юные велосипедисты	26	10	16
14	Резервное время	16		16

15	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	144	42	102

## **2.2 Содержание учебного плана 1 год обучения**

### **1. Вводное занятие:**

Необходимые знания об отряде ЮИД, создание отряда, возраст вступления, обязанности и атрибуты членов ЮИД. Входной контроль.

### **2.История и ПДД**

Первые средства передвижения. Роль грузов в появлении колеса. Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Понятие «коломенская верста». История появления тротуаров. Роль дорог в развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Страны с право- и левосторонним движением. Отличие транспорта, опасности для пешехода, приехавшего из стран с другим типом движения. Дороги в России.

История создания первых автомобилей и их изобретатели. Из истории создания отечественных автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города.

### **3. Экскурсия по микрорайону**

Практическая работа: Экскурсия по микрорайону учреждения. Безопасный маршрут дом – школа – СЮТ – дом. Закрепление правил перехода улиц. Правила движения по тротуарам.

### **4. Дорога и ее элементы**

Элементы дороги. Назначение тротуара. Особенности городских и загородных дорог. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки информирующие пешеходов. Разделительная полоса и линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений: отличие и назначение. Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Меры предосторожности при остановке пешехода на линии,

разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Обозначение остановок общественного транспорта. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. Правила безопасного передвижения по тротуару в составе группы.

Текущий контроль

## **5. Экскурсия «Пересечение улиц и дорог»**

Беседа: «Особенности состояния дороги осенью».

Практическая работа: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог.

Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога.

## **6. Участники дорожного движения**

Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Обязанности участников дорожного движения—знать и соблюдать требования правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Остановка общественного транспорта – зона повышенного внимания.

## **7. Экскурсия «По пешеходным маршрутам»**

Беседа: «Я – пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход»

Практическая работа: игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!». Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими эти правила.

## **8. Транспорт нашего города**

Виды наземного транспорта. Типы автомобилей(легковые, грузовые, специальные). Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами, виды и его назначение. История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них.

## **9. Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами**

Инструкция: «Правила поведения при проведении экскурсий», «Правила поведения на улице».

Практическая работа: анализ конкретных ситуаций: начало движения транспортного средства, маневрирование, подача сигнала указателями поворота или рукой, перестроение транспортных средств, расположение их на проезжей части.

## **10. Игры, конкурсы, викторины**

Практическая работа: подготовка игрового материала. Соревнование велосипедистов по правилам движения на площадке.

## **11. Агитационно массовая работа в детских садах, начальных классах**

Беседа: «Твой друг - велосипед». Игровые конкурсные программы.

## **12. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах**

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнений, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечений и их характеристика.

## **13. Мы – юные велосипедисты**

Виды велосипедов (дорожные, спортивные, горные, детские, подростковые). Проверка снаряжения велосипеда и технического состояния. Правила техники безопасности при эксплуатации велосипеда.

Правила езды на велосипеде во дворе (подальше от стоящих автомобилей; при приближении автомобилей и мотоциклов необходимо остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части до 14 лет и тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Правила маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка.

Практическая работа: Первая медицинская помощь при ранах кровотечения, при ожогах, обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

#### **14. Резервное время**

Отработка навыков езды на велосипеде, участие в областных акциях по пропаганде ДДТТ.

#### **15. Итоговое занятие**

Подведение итогов, награждение лучших воспитанников. Планирование и обсуждение плана работы на следующий год обучения. Итоговый контроль для проверки качества обучения.

### 2.3 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	Вводное занятие	3	3	0
2	Наша безопасность на дороге	18	15	3
3	Безопасное катание на велосипеде	48	18	30
4	ЮИД в помощь дошкольнику	27	12	15
5	Несем патрульную службу	54	24	30
6	Агитационная массовая работа	18	6	12
7	Основы оказания первой доврачебной помощи	15	8	7
8	Отрабатываем практические навыки и умения	30	12	18
9	Итоговое занятие	3	3	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>101</b>	<b>115</b>

## **2.4 Содержание учебного плана 2 года обучения**

### **Вводное занятие**

Знакомство с программой второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература для освоения курса. Входной контроль для проверки качества остаточных знаний.

### **2. Наша безопасность на дороге**

Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного перехода проезжей части дороги. Порядок перехода на регулируемых и нерегулируемых переходах, на других участках дорог. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Особенности перехода дороги на перекрестке. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе, колонне. Правила безопасного перехода загородных дорог. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

### **3. Безопасное катание на велосипеде.**

Правила дорожного движения для велосипедистов. Общие требования к велосипедистам

- правила и места пользования велосипедами;
- правила езды на велосипеде;
- порядок движения на улицах и дорогах;
- выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

Практическая работа: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов, наблюдение за действиями регулировщика на перекрестке. Фигурное вождение велосипеда.

#### **4. ЮИД в помощь дошкольнику**

Методические рекомендации по проведению экскурсий, воспитательных мероприятий, организации среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности движения, разучиванию песен и стихов.

Практическая работа: Проведение экскурсий «Азбука дорог». Малыши рисуют улицу. Просмотр видео по ПДД, мастерская «Умелые руки Светофора».

#### **5. Несем патрульную службу.**

Ознакомление обучающихся с аварийно-опасными местами в районе школы, дома. Виды перекрестков. Инструкция «Как обеспечить безопасность движения юных пешеходов»

Практическая работа: патрулирование рядом с инспектором ГИБДД на опасных участках дорог, на дежурстве в штабе, патрулирование у перекрестка.

#### **6. Агитационная массовая работа**

Подбор материала. Составление сценариев.

Практическая работа: конкурсно-игровая программы, викторины по правилам дорожного движения.

#### **7. Основы оказания первой доврачебной помощи**

Основные правила первой доврачебной помощи пострадавшим. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм. Транспортировка пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии.

Практическая работа: отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах, травматическом шоке, правила наложения стерильной повязки. Консультации медика.

#### **8. Отрабатываем практические навыки и умения**

Отрабатываем полученные навыки и умения в дорожно – транспортной среде.

## **9. Итоговое занятие**

Подведение итогов. Повторение основных правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Основные особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении учащихся, которые могут возникнуть во время каникул. Итоговый контроль для проверки качества обучения.

## 2.5 Содержание учебного плана 3 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	Вводное занятие	3	3	0
2	Изучение ПДД	66	36	30
3	Медицинская подготовка	27	11	16
4	Агитационно-массовая работа	57	29	28
5	Мастерская ЮИД	18	7	11
6	Работа отряда «Светофор»	15	8	7
7	Отрабатываем практические навыки и умения	30	12	18
8	Итоговое занятие	3	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>106</b>	<b>110</b>

## **2.6 Содержание учебного плана 3года обучения**

### **1. Вводное занятие**

Знакомство с программой третьего года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература для освоения курса. Входной контроль для проверки качества остаточных знаний.

### **2. Изучение ПДД**

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила движения для мотоциклиста, мопедиста. Остановка, стоянка, остановочный путь транспорта. Разводка транспортных средств. Встречный разъезд. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка. Приоритет маршрутного транспортного средства.

### **3. Медицинская подготовка.**

Первая медицинская помощь при травмах и переломах. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Первая помощь при них. Способы искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот», «изо рта в нос», непрямой массаж сердца. Правила наложения стерильных повязок при открытом переломе, проникающем ранении живота, на нижнюю и верхнюю области живота. Транспортировка пострадавших при ранениях нижних конечностей, живота, грудной клетки, повреждениях костей черепа, переломах позвоночника. Переноска на руках, с помощью лямок, с использованием подручных средств.

#### **4. Агитационно-массовая работа.**

Подбор материалов. Составление сценариев. Проведение бесед, мероприятий по правилам дорожного движения среди дошкольников. Изготовление буклетов и стенгазет.

#### **5. Работа отряда «Светофор»**

Методические рекомендации по оформлению уголка ПДД, символика отряда, эмблема. Акции.

#### **6. Отрабатываем практические навыки и умения**

Викторины. Отработка фигурного вождения велосипеда. Решение билетов категории АВ.

#### **7. Итоговое занятие**

Подведение итогов. Повторение основных правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Основные особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении учащихся, которые могут возникнуть во время каникул. Итоговый контроль для проверки качества обучения.

### **3. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В ходе деятельности кружка применяются различные формы организации работы с детьми:

- занятия в кружке с использованием индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм;
- беседы о правилах поведения на СЮТ, по ТБ с инструментами, о правах и обязанностях детей, о здоровом образе жизни, о бережном отношении к животным, уважительном отношении к старшим, о культуре поведения в коллективе и т.д.;
- игры на развитие творческого воображения, внимания, сообразительности (кроссворды), логического мышления, зрительной памяти, фантазии, викторины, конкурсы;
- праздники;
- встречи с интересными людьми.

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические материалы:

- папка №1: Нормативно-правовое обеспечение.
- папка №2: Формы и методы контроля(тесты, анкеты)
- папка №3: Развивающий материал (игры, кроссворды, викторины);
- папка №4: Материал для консультаций с родителями (беседы, анкеты);
- папка №5: Циклы бесед с детьми и подростками;
- книги по ПДД;
- макеты.

Реализация программы осуществляется на основе реализации опыта предыдущих программ и подборки материала бесед на тему «Безопасное поведение на дорогах города»для детей и родителей, а также подготовки и участия в акциях и городских конкурсах по ПДД.

## Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения Российской Федерации.- М.: ООО «ИДТР», 2009.-48с.: ил.
2. Афанасьев, М.Б., Клинковштейн, Г.И., Кочетов, Л.А., Ольховников, Ю.Н., Романюк, Г.С., Шелков, Ю.Д. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Амелина, В.Е., Фаюстова, О.Л., Кашлева, С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работы в школе по изучению Правил дорожного движения [Текст]/ авт.-сост. В.Е. Амелина, О.Л. Фаюстова, С.В. Кашлева – 3-е изд. Доп. и исправ. – М.: Глобус, 2008. – 304с. – (Классное руководство)
4. Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. Изд. 4-е. – Ростов – н/Дону: Феникс, 2009. – 251 с. – (Сердце отдаю детям).
5. Гончарова, Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы [Текст]/ Л.М. Гончарова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 251с.: ил. – (Здравствуй школа!).
6. Извекова, Н.А., Медведев, А.Ф., Полякова, А.Н. Занятия по правилам дорожного движения [Текст]/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведев, Л.Б., Полякова, А.Н.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64. – (Время с детьми).
7. Орлов, Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 4-6 кл. – 3-е изд., испр. [Текст] – М.: Просвещение, 1981. – 96с., ил.
8. Поддубная, Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. – Изд. 2-е, переработанное. [Текст]/ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128с.
9. Рублях, В.Э. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 7 и 8 кл. – 2-е изд., перераб. [Текст] / М.: Просвещение, 1981. – 96 с.: ил.

10. Рыбин, А.Л., Маслов, М.В. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся [Текст]/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 160.: ил.
11. Рыбин, А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 кл.: метод. Пособие/ А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 32с.: ил.
12. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. [Текст]/ Т.Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл.
13. Шумилова, В.В., Таркова, Е.Ф. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями [Текст]/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 222 с.

## Список литературы для детей и родителей

1. Правила дорожного движения Российской Федерации.- М.: ООО «ИДТР», 2009.-48с.: ил.
2. Астахов, П.А. Я и дорога [Текст]/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128 с.: ил. – (Детям о праве).
3. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст]/ Авт.-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; Харвест, 2006. – 192 с., [8] л. ил.: ил.
4. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64.: ил. – (Серия «Начальная школа».)

## Мониторинг результатов обучения и воспитания ребенка по дополнительной образовательной программе

## Приложение 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая и практическая подготовка ребенка:</b> 1.1 Знания умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие знаний умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных знаний умений и навыков);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний умений и навыков составляет более ½);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми знаниями умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	1 5 10	Контрольное задание
1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	1 5 10	Контрольное задание
1.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	1 5 10	Контрольное задание
<b>2. Развитие личностных качеств ребенка:</b> 2.1 Умение аккуратно и качественно выполнять любую работу.	Старательность и аккуратность в труде, доведение работы до конца:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко, полученную работу редко доводит до конца);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок преодолевает трудности, если увлечен процессом труда; работу доводит до конца под постоянным контролем);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок аккуратно и старательно выполняет любую работу, всегда доводит дело до</li> </ul>	1 5 10	Наблюдение

		конца).		
2.2 Умение проявлять чувство взаимопомощи и умение работать в коллективе.	Навыки взаимопомощи, желание работать сообща.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок никому не помогает и даже мешает другим, избегает участия в общих делах);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок оказывает помощь неохотно, только по просьбе, в общих делах участвует только при побуждении извне);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок всегда охотно оказывает помощь, инициативен в общих делах).</li> </ul>	0 5 10	Наблюдение
<b>3. Результаты освоения образовательной программы</b>	Участие в выставках и конкурсах различных уровней			