

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮТ
_____И.М. Шелудякова
«_____» _____ 2017г.

**Положение о порядке доступа
педагогических работников МБОУ ДО СЮТ
к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных,
учебным и методическим материалам,
материально-техническим средствам обеспечения**

I. Общие положения

1. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) составлено на основании:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (п.10, ст.28, п.2, ст.30),
- Приказа Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пункт 17,
- Устава МБОУ ДО СЮТ.

1.1. Положение регламентирует содержание и формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ.

1.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ ДО СЮТ.

1.3. Формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.6. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в МБОУ ДО СЮТ.

2. Цели и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Цель аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) кружка;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности кружков МБОУ ДО СЮТ.

3. Функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Принципы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном кружке и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

II. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ

2.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, соревнования, викторина и др.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ ДО СЮТ

- Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ ДО СЮТ осуществляется педагогом в начале учебного года.
- Выявленные обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.
- Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ДО СЮТ

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.
- Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.
- Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом МБОУ ДО СЮТ.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с календарным учебным графиком.

2.4. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.5. Анализ результатов аттестации

2.5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ анализируются заместителем директора по УВР, подводится общий итог и представляются администрации МБОУ ДО СЮТ.

2.5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся, владение специальным оборудованием и оснащением, развитие личностных качеств обучающихся;
- полнота выполнения образовательной программы кружка;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности кружка.

2.5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.