

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО СЮТ

_____ И.М. Шелудякова

« _____ » _____ 2017г.

Положение

об образовательной программе дополнительного образования,
разрабатываемой и реализуемой в МБОУ ДО СЮТ

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 01.09.2017г

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности воспитательно-организационные процесса, а также его условия и результаты.

1.2. Разработка образовательной программы, исходя из Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, рассматривается в МБОУ ДО СЮТ как специальный вид профессионально-исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

1.3Положение составлено на основе «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Министерства образования РФ от 03.06.2003 года за № 28-02-484/16 и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 203-ФЗ, Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, а также Уставу и локальным актам МБОУ ДО СЮТ.

1.4 Данное Положение включает констатацию базовых положений и комплекс требований к дополнительной образовательной программе.

1.5Право разработки дополнительной образовательной программы и связанная с ним процедура утверждения полностью относятся к компетенции МБОУ ДО СЮТ.

2. Цели и задачи

Положение «Об образовательной программе дополнительного образования детей, разрабатываемой и реализуемой в МБОУ ДО СЮТ» разработано с **целью** стандартизации программно – методического обеспечения образовательной деятельности в МБОУ ДО СЮТ решает ряд следующих **задач:**

1. Оказать практическую помощь педагогам дополнительного образования в организации своей деятельности по достижении результата.

2. Обновить содержание образовательных технологий в практике МБОУ ДО СЮТ.

3. Повысить профессиональное мастерство педагогов, распространить передовой педагогический опыт работы.

4. Создать инструмент для достижения цели образовательной деятельности в дополнительном образовании.

3. Общие требования к дополнительной образовательной программе

3.1 В программах, разрабатываемых в МБОУ ДО СЮТ, должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

3.2 Программы должны обеспечивать:

Перечень специальных ключевых понятий, используемых при изучении материала программы.

3.3 Образовательная программа должна быть оформлена в виде нормативного документа в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008, методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

3.4 Классификация дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы можно классифицировать по следующим основаниям:

По степени новизны или авторского вклада:

- типовые программы;
- модифицированные или адаптированные программы;
- экспериментальные программы;
- авторские программы.

По уровню освоения программы могут быть:

- обще развивающие;
- специализированные;
- профессионально – ориентированные.

По цели обучения программы различают:

- познавательные;

- научно - исследовательской ориентации;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- развивающие художественную одаренность.

По форме организации программы различают:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные;
- сквозные.

4. Экспертиза дополнительной образовательной программы

4.1. Экспертиза – это особый способ изучения, исследования деятельности педагога, его личностно- профессиональных качеств, опыта и результатов педагогического творчества. Экспертиза не ориентируется на оценку уровня или степени выполнения педагогом каких-либо универсальных стандартов и норм, но выявляет ценности и смыслы его педагогической деятельности и защищает права ребенка, интересы личности.

4.2. Экспертиза является основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогически кадров по разработке и реализации образовательных программ.

4.3. Экспертиза дополнительной образовательной программы – это форма контроля по отношению ко всем программам, разработанным и реализуемым в МБОУ ДО СЮТ, и предназначена для всестороннего исследования программы.

4.4. Экспертиза позволяет своевременно фиксировать искажения, отклонения в образовательном процессе и вырабатывать рекомендации по необходимой коррекции замысла, условий, содержанию и организации процесса, прогнозируемым результатам программы или изменению личностно- профессиональной позиции педагога.

4.5. Функции экспертизы:

- помощь педагогу в более глубоком познании сути своей деятельности, формулировки основного замысла своей программы;
- стимулирование профессионального роста и продуктивности исследования;
- оценка на основе комплекса базовых и специальных критериев;
- распространение опыта и идей педагога и воздействия на общественное признание его авторского замысла.

4.6. Экспертную оценку дополнительной образовательной программы осуществляет Экспертный совет МБОУ ДО СЮТ, состав которого утверждается приказом директора в начале учебного года.

4.7. Экспертиза дополнительной образовательной программы может быть двух видов:

- целостная экспертиза – предназначена для всестороннего исследования программы и включает следующие аспекты: нормативный, педагогический, специально-профильный, психологический, экономический;
- локальная экспертиза – проводится по одному из названных аспектов и может быть определена как этап целостной экспертизы.

4.8. Экспертиза дополнительной образовательной программы проходит три этапа:

4.8.1. Педагог предоставляет образовательную программу на методическом собрании, которая может проходить в форме собеседования или защиты концепции.

4.8.2. Педагог обосновывает актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), характеризует уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показывает преимущества и наиболее ценное в своей программе по сравнению с аналогичными программами; обозначает слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновывает направления своей дальнейшей работы с программой.

4.8.3. При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны специалистов (методиста, компетентного педагога) представленный программный материал следует доработать и повторить защиту.

4.8.4. В ходе экспериментальной апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы.